

SEMANA²⁰¹⁸ pedagógica 1º semestre



PARANÁ

GOVERNO DO ESTADO

Secretaria da Educação

ANEXO 1

O Processo Didático e Suas Dimensões

Professores, Equipe Diretiva e Equipe Pedagógica

ANEXO 1 - O Processo Didático e Suas Dimensões¹

Ilma Passos de Alecastro Veiga

O processo didático se constitui em espiral, que projeta avanços e retrocessos constantes. Enfatizar o processo didático pela perspectiva relacional significa analisar suas características por meio de quatro dimensões: **ensinar, aprender, pesquisar e avaliar**. “O processo didático, assim, desenvolve-se mediante a ação recíproca e independente das dimensões fundamentais. Integram-se, são complementares” (Veiga, 2010, p.53).

Antes de começar a análise de cada uma das quatro dimensões do processo didático, faço três considerações prévias:

- O processo didático é o espaço-tempo em que se dão as relações diretas e imediatas do ensinar, do aprender, do pesquisar e do avaliar;
- Estas não são relações isoladas e estanques, não apenas coexistem, mas se interpenetram;
- É preciso conhecer cada dimensão para que se possa fazer a correlação – a integração – entre elas, para atingir a unidade do processo didático (Veiga, 2010).

A primeira dimensão é a do **ensino** concebido como uma prática social específica que orienta o desenvolvimento socioafetivo, psicomotor e cognitivo dos estudantes, sujeitos da aprendizagem. Com efeito, o ensino exige uma direção, um norte que remeta a uma diversidade de objetivos mais detalhados e mais complexos.

O processo de ensino é revelador de intencionalidades, permeado por valores e contradições. Compreendendo que as intencionalidades educativas não são lineares nem independentes do contexto social. Ensinar é mais que transmitir, significa desenvolver as potencialidades de uma pessoa. “Ensinar é intercambiar, compartilhar, confrontar, debater ideias e, mediante essas atividades, o sujeito transcende seus conhecimentos adquiridos gerando novas estruturas mentais. Aprende” (La Torre, 1993, p.58).

O ensino se caracteriza pela multidisciplinaridade de fatores que atuam com

¹ Fragmento do texto “Novas tramas para as técnicas de ensino e estudo”, de Ilma Passos de Alecastro Veiga, 2013. Pós-doutora em Educação pela UNICAMP. Subtítulo original: Mapas conceituais: o processo didático e suas dimensões.

ele, por sua simultaneidade de influência no processo e pela imprescindibilidade de sua evolução (Arellano e Santoyo, 2009). Tornar visível a complexidade do ensino, unindo-a à vida e ao pensamento dos professores, não é uma tarefa fácil. O objetivo maior do ensino é a construção do conhecimento contando com o envolvimento do aluno. O resultado do ensino é dar resposta a outra necessidade: a do aluno que procura aprender. O professor é o ator responsável pelo ensino; ele orienta, coordena, estabelece uma relação mediada, pelo conhecimento.

[...]

A **aprendizagem**, a segunda dimensão, é compreendida como resultante da interação entre os processos externos e internos da estrutura da cognição. Na efetivação da cognição, o estudante opera diante de um fato, um objeto, uma circunstância, um conhecimento/conteúdo.

[...]

Nesse processo, o estudante estabelece significados que integram o pensar, o falar, o sentir, o criar, o desejar, entre outros. Na constituição do processo de aprendizagem, os significados resultam em sentido. O significado é mais estável e o sentido é mais circunstancial, ou seja, é estabelecido na relação. Aprender é um movimento de construção de significados. Aprender é interpretar e compreender a realidade. Veiga (2010, pp.60-61) afirma que aprender “é mudar a compreensão que temos, reconfigurando constantemente nossos conhecimentos. Isto ocorre por meio da interação constante com o ambiente onde se situa o aluno, sujeito da aprendizagem”.

Nessa perspectiva, chamo a atenção para três características básicas da aprendizagem:

- A primeira gira em torno da afirmativa de que os estudantes, ao aprenderem, não o fazem como se nada soubessem; o ponto de partida são os conhecimentos já adquiridos, oriundos de experiências diversas, para a construção de novos significados;
- A segunda enfatiza os alunos aprendendo a lidar com situações-problema provocadoras de tensão cuja superação os coloca diante de novos conhecimentos;
- A última diz respeito às ações interativas entre os sujeitos e objetos, para que se instaure a necessidade da reconfiguração dos conhecimentos. É um processo pleno de sentido cognitivo e de afetividade, uma relação interativa e compartilhada.

A terceira dimensão é a da **pesquisa** que estimula o pensar criativo por meio de mapas conceituais. Eles são a representação cognitiva da estrutura metodológica da

pesquisa. [...]

Pesquisar as incertezas constitui um esforço metódico de busca de informações para produzir conhecimentos novos e soluções para os problemas enfrentados pelas pessoas. Como uma prática social de produção de conhecimentos, a pesquisa apresenta algumas características:

[...] ocorre em um espaço-tempo, tem sua determinação histórica; relaciona-se com outras práticas sociais; possui especificidades por se desenvolver articulada ao uso da razão; não é neutra, é sempre influenciada pelos pressupostos teórico-metodológicos do pesquisador – nem as técnicas e os procedimentos são neutros: os pesquisadores exercem um papel ativo e estabelecem um relacionamento com os interlocutores (Veiga, 2010, p.64).

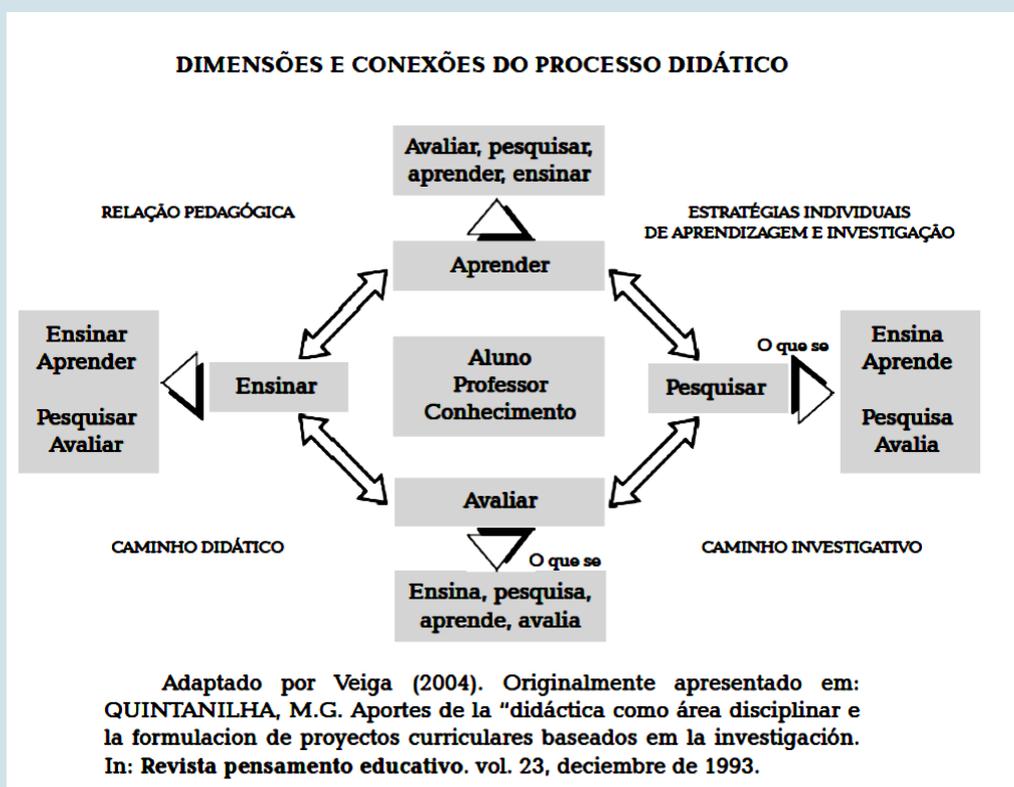
A quarta dimensão do processo didático é a **avaliação**. Ela é imprescindível. Constitui a ação didática que tem fortes repercussões sobre o estudante. É impossível pensar o ensino sem um processo cíclico e formativo de avaliação qualitativa e emancipatória.

Extraído de:

VEIGA, I.P.A. Ensinar, aprender, pesquisar e avaliar com mapas conceituais. In VEIGA, I.P.A. (org.) **Novas tramas para as técnicas de ensino e estudo**. Campinas, SP: Papirus, 2013.

O esquema a seguir mostra a relação de interdependência entre cada uma das dimensões do processo didático, compreendendo que elas não se efetivam de forma isolada.

Para a organização do processo didático é preciso compreender, analisar e valorizar cada uma de suas dimensões, “considerando também a relação pedagógica, as estratégias de aprendizagem, de investigação e os caminhos didático e investigativo” (VEIGA, 2004, p. 13).



Extraído de:

VEIGA, I. P. A. As dimensões do processo didático na ação docente. In: ROMANOWSKI, J. P.; MARTINS, P. L. O. (Orgs.). **Conhecimento local e conhecimento universal: pesquisa, didática e ação docente**. Curitiba: Champagnat, 2004. p. 13-30.

REFLEXÕES

Após a leitura, o grupo deverá refletir a partir dos seguintes questionamentos:

- De que forma as dimensões do processo didático têm se configurado na ação docente?
- Em que sentido e como é possível avançar na unidade ensino-aprendizagem-pesquisa-avaliação para que se efetive o projeto de educação da escola?